Приложение 5

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»
Факультет истории, политологии и филологии
Кафедра зарубежной филологии и прикладной лингвистики

УТВЕРЖДАЮ:
Декан факультета



С. К. Лямин
«13» апреля 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине 2.1.Э.1 Лингвокультурологические проблемы современной германистики

Научная специальность: 5.9.6. Языки народов зарубежных стран (германские языки)

Уровень высшего образования: подготовка кадров высшей квалификации по программам подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре

Формы обучения: очная

год набора: 2026

Тамбов, 2026

Автор программы:
Доктор филологических наук, профессор Бабина Людмила Владимировна

Рабочая программа составлена в соответствии с федеральными государственными требованиями к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов) (приказ Минобрнауки России от 20 октября 2021 г. № 951).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры зарубежной филологии и прикладной лингвистики «13» апреля 2026 г. Протокол № 9

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины…… 4

2. Место дисциплины в структуре программы аспирантуры……. 4

3. Объем и содержание дисциплины…… 4

4. Контроль знаний обучающихся……. 6

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины…… 7

6. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы……. 8

1. Цели и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины - формирование у обучающихся целостного теоретического представления об изучении проблемы «Язык – Культура – Человек – Этнос» на стыке лингвистики и культурологии в рамках антропологической парадигмы. Язык рассматривается как уникальный феномен, в котором аккумулированы представления человека о мире, «духе народа», его менталитете, традициях и обычаях, культурно-обусловленных установлениях.

1.2 Задачи дисциплины:

- формирование представления о статусе и месте лингвокультурологии в ряду других лингвистических дисциплин в новой антропоцентрической парадигме;
- выявление особенностей взаимодействия языка и культуры;
- владение понятийным базисом лингвокультурологии;
- использование методов лингвокультурного анализа языковых единиц;
- формирование умений и навыков лингвокультурологической интерпретации языковых единиц различного уровня в различных типах текстов.

1.3 Требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины аспирант должен:

Знать:

- результаты междисциплинарных исследований, отражающих проблемы взаимодействия языка и культуры.
- основные лингвокогнитивные методы исследования.

Уметь:

- комплексно описать объект научного исследования.
- применять на практике лингвокогнитивные методы анализа языка и текстов.

Владеть:

- навыками использования результатов междисциплинарных исследований, отражающих проблемы взаимодействия языка и культуры, для осуществления комплексного лингвистического описания объекта научного исследования.
- лингвокогнитивными методами анализа языка.

2. Место дисциплины в структуре программы аспирантуры:

Дисциплина «Лингвокультурологические проблемы современной германистики» относится к образовательному компоненту "Дисциплины (модули)" программы аспирантуры по научной специальности 5.9.6. Языки народов зарубежных стран (германские языки).

Дисциплина «Лингвокультурологические проблемы современной германистики» является элективной.

Дисциплина «Лингвокультурологические проблемы современной германистики» изучается в 2 семестре.

3.Объем и содержание дисциплины

3.1.Объем дисциплины: 2 з.е.

Очная: 2 з.е.

Вид учебной работы	Очная (всего часов)
Общая трудоёмкость дисциплины	**72**
Контактная работа	4
Лекции (Лекции)	2
Практические (Практ. раб.)	2
Самостоятельная работа (СР)	68

Зачет	-

3.2.Содержание дисциплины:

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.			Формы текущего контроля
		Лекции	Практ. раб.	СР	
		О	О	О	
2 семестр					
1	Лингвокультурология в антропологиеской парадигме исследования проблемы «Язык-Культура – Человек - Этнос»	2	-	22	выполнение и защита проекта
2	Типы лингвокультурных концептов	-	-	23	выступление с докладом
3	лингвокультурного анализа языковых явлений	-	2	23	выполнение и защита проекта

Тема 1. Лингвокультурология в антропологиеской парадигме исследования проблемы «Язык-Культура – Человек - Этнос»

Лекция.

Понятие антропологической парадигмы. Смена парадигм. Статус лингвокультурологии в ряду лингвистических дисциплин в рамках новой парадигмы. Объект и предмет лингвокультурологии. О взаимосвязи языка и культуры. Базовые понятия лингвокультурологии (концепт, концептосфера, культурное пространство, менталитет, культурная традиция, культурные ценности).

Задания для самостоятельной работы.

Представить лингвокультурологический комментарий концепта «Свобода/Воля». Провести компаративный анализ его состава, определить место в концептах «Русская языковая личность и «Английская/немецкая/французская языковая личность». (Национальный компонент второго поля выбирается в соответствии со страной изучаемого языка)

Тема 2. Типы лингвокультурных концептов

Задания для самостоятельной работы.

Представить лингвокультурологический комментарий концепта «Настоящее/Будущее». Провести компаративный анализ его состава, определить место в концептах «Русская языковая личность» и «Английская/немецкая/французская языковая личность». (Национальный компонент второго поля выбирается в соответствии со страной изучаемого языка).

Тема 3. лингвокультурного анализа языковых явлений

Практическое занятие.

Метод лингвокультурологической интерпретации макрокомпонентной модели значения (В.Н. Телия): анализ пресуппозиции, денотации, рациональной оценки, мотивационного основания; учет исторического контекста, в котором формировался концепт («этнологический метод»), концептуальный анализ; анализ культурной составляющей языковых единиц, специфики этнокультурного кодирования информации, ассоциативный анализ.

Задания для самостоятельной работы.

Представить лингвокультурологический комментарий концепта «Счастье». Провести компаративный анализ ее состава, определить место в концептах «Русская языковая личность и «Английская/немецкая/французская языковая личность». (Национальный компонент второго поля выбирается в соответствии со страной изучаемого языка).

4. Контроль знаний обучающихся

4.1. Формы текущего контроля работы аспирантов: выполнение и защита проекта , выступление с докладом

4. Контроль знаний обучающихся и оценочные средства

4.1 Оценочные средства текущего контроля

выполнение и защита проекта

1. Какие парадигмы в лингвистической науке предшествовали новой антропологической парадигме?
2. Что объединяет лингвокультурологию и этнолингвистику, лингвокультурологию и социолингвистику, лингвокультурологию и лингвострановедение? Что их различает?
3. Дайте рабочее определение культуры. Какие подходы в понимании культуры можно выделить на рубеже тысячелетий? Обоснуйте перспективность ценностного подхода.
4. Культура и цивилизация. В чем их отличие?

Понятие метода.

Этимологический анализ / «внутренняя форма» слова в объяснении специфики концептуализации понятия.

Метод лингвокультурологической интерпретации макрокомпонентной модели значения (В.Н. Телия): анализ пресуппозиции, денотации, рациональной оценки, мотивационного основания; учет исторического контекста, в котором формировался концепт («этнологический метод»), концептуальный анализ; анализ культурной составляющей языковых единиц, специфики этнокультурного кодирования информации, ассоциативный анализ.

выступление с докладом

Представление, гештальт, фрейм.

Особенности содержательной структуры концепта: понятийный, образный, оценочный компоненты.

Понятие константы как концепта культуры (Ю.С. Степанов).

Культурная коннотация как экспонент культуры в языковом знаке.

Метафора и символ как способ представления концепта культуры.

Стереотип как явление культурного пространства.

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета

Вопросы зачета

Лингвокультурологическая парадигма в исследовании взаимодействия языка и культуры.

Базовые понятия лингвокультурологии

Понятие концепта и концептосферы этноса.

Константа как концепт культуры.

Содержательная структура концепта.

Типы лингвокультурных концептов.

Понятие языковой картины мира.

Понятие языковой личности.

Понятие пресуппозиции и ее типология.

Культурная коннотация как экспонент культуры в языковом знаке.

Понятие «внутренней формы» слова. Ее роль в интерпретации понятийного смысла концепта. Вторичная номинация в вербализации концепта (метафора, символ и т.п.).

Задания для зачета

1. Представить лингвокультурологический комментарий концепта «Семья». Провести компаративный анализ его состава, определить место в концептах «Русская языковая личность» и «Английская/немецкая языковая личность». (Национальный компонент второго поля выбирается в соответствии со страной изучаемого языка).
2. Представить лингвокультурологический комментарий концепта «Дом». Провести компаративный анализ его состава, определить место в концептах «Русская языковая личность и «Английская/немецкая языковая личность».
3. Представить лингвокультурологический комментарий концепта «Государство/Родина». Провести компаративный анализ его состава, определить место в концептах «Русская языковая личность и «Английская/немецкая языковая личность».
4. Представить лингвокультурологический комментарий концепта «Равенство». Провести компаративный анализ его состава, определить место в концептах «Русская языковая личность» и «Английская/немецкая языковая личность». (Национальный компонент второго поля выбирается в соответствии со страной изучаемого языка).

4.3. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Основные показатели достижения результата
«зачтено»	Демонстрирует высокий уровень знаний исследования основных проблем взаимодействия языка и культуры. Анализирует разные типы текстов с позиций лингвокультурологии, дает оценку методам и процедурам квалифицированного анализа и комментирования, прослеживает междисциплинарные связи. Ответ построен логично, материал излагается четко, ясно, хорошим языком, аргументировано. Усвоены оптимальные способы использования лингвокогнитивных методов в описании языковых явлений.
«не зачтено»	Демонстрирует слабый уровень знаний исследования основных проблем взаимодействия языка и культуры. Не может анализировать типы текстов с позиций лингвокультурологии, затрудняется дать оценку оценку методам и процедурам квалифицированного анализа и комментирования. Не может выделить междисциплинарные связи. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Способы использования лингвокогнитивных методов при описании языковых явлений не усвоены в полном объеме.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1 Основная литература:

1. Маслова В. А., Бахтикиреева У. М. Лингвокультурология. Введение : учебник для вузов. - пер. и доп; 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2025. - 208 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/564014

2. Алефиренко Н. Ф. Лингвокультурология: ценностно-смысловое пространство языка : учебное пособие. - 5-е изд., стер.. - Москва: Флинта, 2016. - 289 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57619

3. Белякова И. Е. Контрастивная лингвокультурология: лингвокультурный концепт и методы его исследования: учебно-методическое пособие. Дидактические материалы для студентов 3 курса направления 035700.62 «Лингвистика» очной формы обучения : учебно-методическое пособие. - Тюмень: Тюменский государственный университет, 2015. - 38 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=571914

5.2 Иные источники:

1. Языкознание.ру - ресурс, созданный для изучающих различные лингвистические дисциплины. Информация, представленная на сайте, имеет, прежде всего, справочный характер. Данная информация может быть полезна не только студентам-лингвистам, но и преподавателям лингвистики. - http://yazykoznanie.ru/

2. Справочная правовая система "Консультант плюс". - URL: http://www.consultant.ru

3. Консультант студента. Гуманитарные науки: электронно-библиотечная система - http://www.studentlibrary.ru

4. Britannica Online - http://www.britannica.com/

6. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: помещения для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

7-Zip 9.20

Abby FineReader 10.0

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educational Renewal Licence

Microsoft Windows 10

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Springer Journal – база данных журналов коллекции Springer Journal изд-ва Springer Nature (1997-2015 гг.). – URL: https://link.springer.com

2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru. – URL:

3. ЭБС "Лань" - консорциум Сетевых электронных библиотек вузов, коллекция учебников для СПО и учебников для 10-11 кл.. – URL: https://e.lanbook.com/books

4. Электронная библиотека ТГУ. – URL: https://elibrary.tsutmb.ru/

5. Электронная библиотека. Образовательная платформа «Юрайт». – URL: https://biblio-online.ru/book/sud-prisyazhnyh-442275

6. Юрайт: образовательная платформа, электронно-библиотечная система. – URL: https://urait.ru

Электронная информационно-образовательная среда

https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz

Взаимодействие преподавателя и аспиранта в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.